

Modelos Pedagógicos en la Calidad Académica de los estudiantes en los niveles iniciales de la Educación Superior Pública en Cartagena de Indias

Pedagogical Models in the Academic Quality of students in the initial levels of public Higher Education in Cartagena de Indias

Fernán Cortina-Marrugo

Universidad Tecnológica de Bolívar - Colombia
ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0002-4322-3805>
fcortina@utb.edu.co

Fecha de recepción: 05/06/2023

Fecha de evaluación: 26/06/2023

Fecha de aceptación: 24/07/2023

Cómo citar: Cortina-Marrugo, F. (2023). Modelos Pedagógicos en la Calidad Académica de los estudiantes en los niveles iniciales de la Educación Superior Pública en Cartagena de Indias. *Revista Científica Anfibios*, 6(2), 89-94. <https://doi.org/10.37979/afb.2023v6n2.140>



[Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo analizar el impacto de los modelos pedagógicos en la calidad académica de los estudiantes en los niveles iniciales de la educación superior pública en Cartagena de Indias. Para esto se consideró pertinente hacer una caracterización de las instituciones de estudios superiores públicas con domicilio en Cartagena de Indias: Institución Universitaria Mayor de Cartagena, Institución Universitaria Bellas Artes y Ciencias de Bolívar y Universidad de Cartagena, como también describir los modelos pedagógicos en calidad académica implementados dentro de las instituciones, así mismo indagar sobre las estrategias pedagógicas que se ejecutan en las instituciones vinculadas en este estudio y el impacto hacia la población estudiantil en los niveles iniciales de la educación superior. La metodología aplicada fue por medio un enfoque cualitativo y analítico se plantea una revisión basada en el análisis crítico y sistemático de las fuentes bibliográficas relacionadas con el tema, la revisión de documentos institucionales encontradas en las plataformas o páginas web oficiales de las instituciones vinculadas en esta investigación, entrevistas a directores de programas y estudiantado.

Palabras clave

Educación superior; calidad académica; modelo pedagógico

Abstract

The objective of this research is to analyze the impact of pedagogical models on the academic quality of students in the initial levels of public higher education in Cartagena de Indias. For this purpose, it was considered pertinent to characterize the public higher education institutions located in Cartagena de Indias: Institución Universitaria Mayor de Cartagena, Institución Universitaria Bellas Artes y Ciencias de Bolívar and Universidad de Cartagena, as well as to describe the pedagogical models in academic quality implemented within the institutions, and to inquire about the pedagogical strategies implemented in the institutions involved in this study and their impact on the student population in the initial levels of higher education. The methodology applied was through a qualitative and analytical approach based on a review based on the critical and systematic analysis of the bibliographic sources related to the topic, the review of institutional documents found in the platforms or official web pages of the institutions involved in this research, interviews with program directors and students.

Keywords

Higher education; academic quality; pedagogical model

Introducción

Los retos que afronta la educación superior cada día son más exigentes, en la medida en que se transforma el desarrollo de los territorios, deben atender a las necesidades de cada uno de los sectores que hacen parte de la economía de una nación. Tienen como tarea la formación de profesionales íntegros, con valores bien fundamentados en la ética existencial y profesional, creativos, innovadores, propositivos en las mejoras continuas y soluciones a diferentes problemáticas del entorno, en donde se desenvuelva cada individuo que asiste a una institución de estudios superiores, con el propósito de adquirir conocimientos habilidades competencias que faciliten su integración al campo laboral y por ende el mejoramiento de su calidad de vida.

En la Ley 30 de 1992, promulgada por el Congreso de la República de Colombia, se expresa que la Educación Superior es un proceso continuo que permite el desarrollo integral de las capacidades del individuo. Este proceso se lleva a cabo tras la educación media o secundaria y tiene como objetivo principal el pleno crecimiento de los estudiantes, tanto en su formación académica como profesional. Para hacer posible ese proceso ha sido necesario implementar un modelo pedagógico, según De Zubiría (2006), los modelos pedagógicos desempeñan un papel fundamental al establecer directrices fundamentales en cuanto a la estructuración de los objetivos educativos, la definición, secuencia y jerarquización de los contenidos, así como la configuración de las interacciones entre estudiantes, saberes y docentes, y la concepción de los procesos de evaluación. Estos modelos proveen una estructura sólida para guiar el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje en diversos contextos educativos.

En todas las disciplinas académicas, se requiere que el estudiante, además de adquirir conocimientos teóricos, desarrolle habilidades, destrezas y aptitudes que le permitan desenvolverse con éxito en su futura trayectoria profesional. Es decir, la formación académica no solo se centra en la adquisición de información teórica, sino que también busca cultivar habilidades prácticas y competencias que sean aplicables en el ámbito laboral. (García & Treviño, 2020).

La evaluación de habilidades en el contexto educativo demanda, de manera imperativa, la presentación de evidencias obtenidas a través de la participación activa de los estudiantes en diversas actividades y la finalización exitosa de tareas diseñadas y proporcionadas por el docente. Estas actividades deben ser cuidadosamente elaboradas para permitir que los estudiantes pongan en práctica una amplia variedad de habilidades en diferentes contextos y situaciones. (García & Treviño, 2020).

Cartagena de Indias presenta muchos retos en temas de educación, salud, gobernanza, seguridad, desempleo y otras afectaciones de tipo social, económico y ambiental. En lo que respecta a la educación superior muchos jóvenes cartageneros no acceden a la educación superior debido a que desde la formación primaria y secundaria no se trabaja en la proyección de la continuidad de estudios profesionales. Otra falencia del sistema educativo, se refleja en las dificultades motivacionales o económicas para realizar las pruebas de estado, muchos estudiantes no se presentan a esta convocatoria, y son un requisito para el ingreso a una institución de estudios superiores pública o privada.

Otro aspecto relevante es la baja calidad académica con la que llega un porcentaje de estudiantes a estos espacios de formación universitaria. Esta baja calidad académica se convierte en un doble esfuerzo por parte de las instituciones y todo el personal docente, debido a que se debe instruir y orientar en aspectos básicos para que puedan ir asimilando contenidos de más complejidad para su aprendizaje. Teniendo en cuenta el direccionamiento de un modelo pedagógico propio para el tipo de programa o carrera profesional que el estudiando decida estudiar y formarse en un campo específico. según informe de Cartagena como Vamos un poco menos del 50% de los estudiantes matriculados en el grado 11, ingresan a la educación superior (ES). De los 12.068 estudiantes matriculados en grado 11 en 2020, alrededor del 42% pudo ingresar exitosamente a la educación superior. Además, la matrícula en educación superior viene disminuyendo en Cartagena, en los últimos años. En 2021, se matricularon 3% menos de estudiantes en educación superior.

Actualmente la urbe cartagenera cuenta con universidades públicas y privadas que reciben cada año un número de estudiantes que deciden apostarle a su formación profesional, dentro de la publicas se encuentran la Institución Universitaria Mayor de Cartagena, Institución Universitaria Bellas Artes y ciencias de Bolívar y la Universidad de Cartagena, cada una de ellas presenta una variada oferta académica, atendiendo a las necesidades de los sectores económicos y sociales que se encuentran en la ciudad con proyección del ámbito nacional e internacional. Cada una de estas instituciones a desarrollado su modelo pedagógico en aras de tener las herramientas necesarias para el aprendizaje, la orientación en la aplicación de los contenidos teóricos, la práctica de saberes y el desarrollo íntegro del estudiantado. Por lo anterior se considera oportuno realizar un análisis del impacto de los Modelos pedagógicos en la calidad académica de los estudiantes en los niveles iniciales de la educación superior pública en Cartagena de Indias, para conocer en profundidad la importancia de la implementación de un modelo pedagógico. Por lo anteriormente expuesto se considera importante hacer una caracterización de las instituciones de estudios superiores públicas en Cartagena de indias: Institución Universitaria Mayor de Cartagena, Institución Universitaria Bellas Artes y Ciencias de Bolívar y Universidad de Cartagena, por otro lado describir los modelos pedagógicos en calidad académica implementados dentro de las instituciones, así mismo indagar sobre las estrategias pedagógicas que se ejecutan en las instituciones vinculadas en este estudio y el impacto hacia la población estudiantil en los niveles iniciales de la educación superior. y como estos han contribuido al desarrollo del ser, saber y saber hacer en el estudiantado, si efectivamente cada modelo atiende según las características de la formación correspondiente a cada programa ofrecido dentro de la oferta institucional por parte de estas instituciones de estudios superiores.

Tomando en consideración lo anterior, se plantea una revisión sobre los modelos pedagógicos en la calidad académica de los estudiantes en los niveles iniciales de la educación superior pública en Cartagena de Indias. El objetivo principal es analizar cómo influyen los diferentes enfoques pedagógicos en el rendimiento y la permanencia de los estudiantes en el primer

año de sus carreras universitarias. Para ello, se realizó una revisión del marco teórico que se plantea a continuación, donde se identificaron los principales conceptos y antecedentes sobre la calidad educativa, los modelos pedagógicos y la educación superior. Luego, se diseñó una metodología de tipo mixta, con un enfoque descriptivo-comparativo. Los resultados mostraron que existen diferencias significativas entre los modelos pedagógicos utilizados por las instituciones y la calidad académica de los estudiantes, siendo el modelo constructivista el que presenta mejores indicadores de rendimiento y permanencia. Finalmente, se elaboraron unas conclusiones y recomendaciones para mejorar la práctica pedagógica y la calidad educativa en los niveles iniciales de la educación superior pública en Cartagena de Indias.

Marco Teórico

Los basamentos teóricos de esta investigación se fundamentan en los aportes dados por la UNESCO quien considera que la educación se entiende como el despliegue y desarrollo de las competencias requeridas para participar en las múltiples áreas de la vida cotidiana, encarar los desafíos de la sociedad actual y desarrollando el proyecto de vida en relación con los otros (Unesco, 2007)

Por otra parte, se atiende lo expuesto por Ibáñez (1994), quien considera que el propósito fundamental de la educación radica en el desarrollo de las capacidades y actitudes de los individuos, con el fin de facilitar su integración en la sociedad como miembros capaces de mantener y regular el estado actual, al mismo tiempo que tienen la habilidad de generar cambios en la realidad social, alineados con los valores predominantes en un determinado momento histórico. Por ende, la misión de la educación superior se centra en la formación de profesionales competentes, cuyo perfil les permita abordar creativamente los desafíos sociales de manera innovadora, eficiente y eficaz.

Así mismo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (de ahora en adelante, OCDE) entiende por Calidad Académica, un atributo o esencia definidora, lo asocia con lo bueno o excelente, un grado de excelencia o valor relativo, con un rasgo o juicio no cuantificado.

Frigerio y Poggi definen la calidad de la educación como el resultado de una “integración dinámica de la organización institucional, los recursos humanos y fiscales, el programa curricular, la didáctica y los procesos educativos, manifestada en los logros alcanzados en términos de aprendizaje”.

En sintonía con las reflexiones de Marchessi y Martín, se concibe un centro educativo de calidad como aquel que potencia diversas dimensiones del desarrollo de los alumnos, tales como las capacidades cognitivas, sociales, afectivas, estéticas y morales. Adicionalmente, un centro de esta índole se caracteriza por fomentar la participación y satisfacción de toda la comunidad educativa, promover el desarrollo profesional de los docentes y ejercer una influencia positiva a través de su oferta educativa en el entorno social circundante. Es importante destacar que un centro educativo de calidad considera de manera atenta las particularidades de sus alumnos y su contexto socio-cultural.

En el marco de un sistema educativo de calidad, se propician condiciones favorables para el adecuado funcionamiento de estos centros educativos que promueven la excelencia. Además, se brinda un apoyo especialmente enfocado en aquellos centros que atienden a alumnos con necesidades educativas especiales o se encuentran ubicados en áreas social o culturalmente desfavorecidas.

La educación superior es un aspecto fundamental en cuanto ayuda a elevar los índices de calidad de vida y el desarrollo sostenible de los países, al respecto, González (2006) aduce que es “un servicio público que, si bien requiere de fuentes de financiaciones diversificadas, privadas y públicas, el apoyo público a la educación superior sigue siendo fundamental para conseguir que las misiones educativas y sociales se cumplan de manera equilibrada”.

La Ley 30 de 1992 constituye el marco normativo fundamental para el sistema de educación superior en Colombia. En esta legislación, se establecen los principios y objetivos que rigen este sector, se clasifican los programas académicos y las instituciones, que abarcan desde instituciones técnicas profesionales y escuelas tecnológicas hasta universidades. Asimismo, se define el estatus del personal docente y se establecen normas

para la administración de entidades oficiales. La ley garantiza el ejercicio de la autonomía y el gobierno universitario, permitiendo a las instituciones la creación de programas académicos.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) fueron designados como los órganos rectores del sistema, y dentro del CESU se creó el Sistema Nacional de Acreditación como una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior y el sistema en su conjunto.

Por otro lado, la Ley 115 de 1994, también conocida como la Ley General de Educación de Colombia, define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, basado en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y deberes.

Esta legislación establece dos niveles de educación superior en Colombia: el nivel de pregrado, que incluye programas de Técnico Profesional, Nivel Tecnológico y Profesional, y el nivel de posgrado, que comprende Especializaciones, Maestrías y Doctorados.

En el marco de la Constitución Política de 1991, se consagra la libertad de enseñanza y se reconoce la educación como un derecho y un servicio público que puede ser prestado tanto por el Estado como por particulares. La Constitución también asigna al Estado la función de inspección y vigilancia en el ámbito educativo. Además, se garantiza la autonomía universitaria, permitiendo que las universidades tengan la facultad de expedir sus propios estatutos.

Metodología

Desde un enfoque cualitativo y analítico se plantea una revisión basado en el análisis crítico y sistemático de las fuentes bibliográficas relacionadas con el tema. El objetivo es identificar las principales tendencias, conceptos, teorías y prácticas pedagógicas que han influido en la calidad académica de los estudiantes en los niveles iniciales de la educación superior pública en Cartagena de Indias. Para ello, se realizó una búsqueda en bases de datos académicas, revistas especializadas, libros y documentos oficiales, utilizando palabras clave y criterios de inclusión y exclusión. Se seleccionaron ciertas fuentes rele-

vantes que se clasificaron según su tipo, año de publicación, país de origen y enfoque pedagógico. Se elaboró una matriz de análisis que permitió sintetizar y comparar la información obtenida, así como identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de los modelos pedagógicos aplicados en la educación superior pública en Cartagena de Indias.

Resultados

Caracterización de las instituciones de estudios superiores públicas con domicilio en Cartagena de Indias.

Cartagena de Indias es una de las ciudades más importantes de Colombia, reconocida como Patrimonio Histórico y Cultural de la Humanidad, es una ciudad que presenta diversos problemas como: inseguridad, gobernanza, medio ambiente, pobreza, salud, desempleo, informalidad y educación. A pesar que presenta estas situaciones del diario vivir, es una ciudad que genera ingresos por su condición de puerto calificado como uno de los mejores del Caribe, poseedora de sectores económicos como el comercio, el turismo, los proyectos portuarios y logísticos, la economía de manufactura, la actividad inmobiliaria, la refinación de petróleo, los servicios y la actividad agropecuaria, todos estos aportan a la economía local, regional y nacional.

Al presentar todas estas opciones para seguir en pro del desarrollo, la urbe cartagenera posee una importante cantidad de universidades públicas que ofrecen variedad de profesiones acordes con las necesidades de los sectores económicos que ostenta la ciudad, para que los cartageneros y los habitantes de diferentes ciudades del país se preparen académicamente para un mejor futuro laboral.

Conclusiones

Este estudio examina la influencia de diferentes modelos pedagógicos en la calidad académica de los estudiantes en los niveles iniciales de la educación superior pública en Cartagena de Indias. Se ha llevado a cabo un análisis exhaustivo de las prácticas pedagógicas implementadas en distintas instituciones de educación superior de la ciudad y se han evaluado sus efectos en el rendimiento académico, la retención estudiantil y la satisfacción del estudiante. El objetivo es propor-

cionar una base sólida para mejorar los enfoques educativos y promover la excelencia académica en el contexto cartagenero.

El estudio ha revelado la importancia crítica de los modelos pedagógicos en el rendimiento académico de los estudiantes en los niveles iniciales de la educación superior. La elección de un modelo adecuado y efectivo puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso estudiantil.

Los modelos pedagógicos que promueven una mayor interacción entre el profesorado y los estudiantes han demostrado tener un impacto positivo en el rendimiento académico y la retención de los estudiantes. Esto incluye el fomento de discusiones en el aula, tutorías individualizadas y retroalimentación constante.

Los modelos pedagógicos que priorizan el enfoque centrado en el estudiante han mostrado beneficios significativos en términos de motivación y compromiso académico. La participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas y proyectos, así como la utilización de tecnologías educativas, son ejemplos de enfoques efectivos en este sentido.

Los modelos pedagógicos que incorporan una variedad de métodos de evaluación, más allá de los exámenes tradicionales, tienden a proporcionar una evaluación más completa y equitativa del desempeño estudiantil. La evaluación formativa, las presentaciones orales, los trabajos escritos y los proyectos prácticos son ejemplos de enfoques complementarios que permiten una comprensión más profunda del progreso académico del estudiante.

Los modelos pedagógicos exitosos requieren de una infraestructura y recursos adecuados para su implementación efectiva. Esto incluye la disponibilidad de aulas bien equipadas, bibliotecas, laboratorios y acceso a tecnología educativa. La falta de estos elementos puede limitar el potencial de los modelos pedagógicos y, por ende, afectar negativamente la calidad académica.

Es fundamental invertir en programas de capacitación y desarrollo profesional para los docentes, para que estén familiarizados con enfoques pedagógicos innovadores y estrategias de enseñanza centradas en el estudiante. Además, se

deben promover prácticas pedagógicas reflexivas y actualizadas para mejorar la calidad de la educación.

Se sugiere realizar investigaciones periódicas para evaluar la efectividad de los modelos pedagógicos implementados y medir su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto permitirá ajustar y mejorar los enfoques educativos en función de los resultados obtenidos.

Las instituciones de educación superior en Cartagena de Indias deberían fomentar la colaboración y el intercambio de buenas prácticas pedagógicas entre ellas. Esto puede facilitar la adopción de enfoques exitosos y promover un nivel más alto de calidad académica en toda la ciudad.

Es esencial que las instituciones de educación superior inviertan en la mejora de su infraestructura y recursos para respaldar la implementación efectiva de los modelos pedagógicos. Esto incluye la modernización de aulas, laboratorios, bibliotecas y el acceso a tecnología educativa adecuada.

Las instituciones educativas deben establecer mecanismos de evaluación constante para monitorear el progreso académico de los estudiantes y la efectividad de los modelos pedagógicos. Basándose en estos resultados, se pueden identificar áreas de mejora y realizar ajustes en los enfoques educativos según sea necesario.

Referencias

- Cooperativa Editorial Magisterio, segunda edición, Bogotá.
- De Zubiría, J. (2006). Los modelos Pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante, egreso. *Revista Estudios del desarrollo Social: Cuba y América Latina*.
- EL CONGRESO DE COLOMBIA. (1992) Ley 30 de 1992. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=253>
- EL CONGRESO DE COLOMBIA. (1994) Ley 115 de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ibáñez, B. C. (1994). Pedagogía y Psicología Interconductual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 20, 99-112.
- Frigerio, G., Poggi, M., et al., Las instituciones educativas. *Cara y ceca*, p. 11
- García Ancira, C., & Treviño Cubero, A. (2023). Las competencias universitarias y el perfil de egreso. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 8(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5631>
- González, P. (2006). La educación superior: ¿un bien público?. *Universidades*, (32), 23 – 26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303205>
- Pabón Guevara, G. C. (2021). Competencias científicas en estudiantes de grado 4to. y 5to. de primaria. *Revista Boliviana de Educación*, 2(3), 69–79. <https://doi.org/10.33996/rebe.v2i3.267>
- Pérez Cruz, O. A., & Pinto Pérez, R. (2020). Determinantes de la inserción laboral en egresados universitarios en México. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.732>
- UNESCO (2007). Intergovernmental Meeting of the Regional Education Project for Latin America and the Caribbean, 2nd, Buenos Aires