

Adaptación a la Vida Militar y su posible Incidencia en la Deserción Voluntaria de Alumnos de primer semestre de la Compañía Hichamon de la EFIM

Adaptation to Military Life and its Possible Incidence in the Voluntary Desertion of First Semester Students of the Hichamon Company of the EFIM

Massiel J. Miranda-Yanes

Escuela de Formación de Infantería de Marina – Colombia

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-4484-5198>

massiel.miranda@armada.mil.co

Fecha de recepción: 20/01/2022

Fecha de evaluación: 02/02/2022

Fecha de aceptación: 22/03/2022

Cómo citar: Miranda-Yanes, M. (2022). *Adaptación a la Vida Militar y su posible Incidencia en la Deserción Voluntaria de Alumnos de primer semestre de la Compañía Hichamon de la EFIM*. *Revista Científica Anfibios*, 5(1). <https://doi.org/10.37979/afb.2022v5n1.108>



[Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito analizar la incidencia de la adaptación a la vida militar en la deserción voluntaria de los Aspirantes de primer semestre de la Compañía Hichamon de la Escuela de Formación de Infantería de Marina durante el año 2019, 2020 y 2021; para ello se establecieron una serie de objetivos por medio de los cuales se busca determinar si existe o no relación entre las categorías antes mencionadas. Se empleó una metodología mixta de tipo correlacional en el cual como método de recolección y análisis de información se utilizó la técnica de análisis estadístico y entrevista semiestructurada. El análisis de resultados permitió determinar que el 64% de los retiros voluntarios ocurridos en el año 2019, 2020 y 2021 estuvieron directamente relacionados con la falta de adaptación a la vida militar siendo esto un factor importante que lleva finalmente a que los aspirantes tomen la decisión de no continuar el proceso de formación militar que adelantaban en la Escuela de Formación de Infantería de Marina con el objetivo de ser suboficiales de la Armada Nacional.

Palabras clave

Adaptación; militares; deserción; formación

Abstract

The purpose of this study was to analyze the adaptability to military life in the voluntary desertion of Marine's Infantry Training School's Hichamon Company's first semester aspirants throughout 2019, 2020 and 2021; For this purpose, a series of objectives were established, through them we try to determine whether or not there is a relationship between the aforementioned categories. A mixed correlational methodology was used in which the statistical analysis and semi-structured interview technique were used as a method of collecting and analyzing information. The analysis of the results allowed to determine that 64% of the voluntary withdrawals that occurred in 2019, 2020 and 2021 were directly related to the lack of adaptability to military life, this being an important factor that ultimately leads the aspirants to make the decision not to continue the process of military training that was being carried out at the Marine's Infantry Training School with the objective of being sub officers of the National Navy.

Keywords

Adaptability; military; desertion; training

Introducción

La desertión es un factor importante al cual debe realizar seguimiento cualquier institución de educación que se encuentre avalada por el Ministerio de Educación Nacional, las escuelas de formación de la fuerza pública en Colombia no son la excepción y por ello desde el área de bienestar institucional se encuentran procesos orientados a medir las tasas de desertión y los motivos que causan la misma; lo anterior con el objetivo de generar las estrategias necesarias que permitan mitigar estos resultados y además realizar mejora continua en los procesos que contribuyan en la permanencia estudiantil.

La Escuela de Formación de Infantería de Marina (ESFIM) es una institución de educación superior que hace parte de las tres escuelas con que cuenta la Armada Nacional, actualmente oferta dos programas tecnológicos siendo ellos la Tecnología en Entrenamiento y Gestión Militar y la Tecnología en Gestión Logística Militar las cuales se encuentran dirigidas a jóvenes bachilleres, técnicos o tecnólogos que deseen iniciar su proceso de formación militar y posterior a un año o dos acuerdo al proceso de formación realizado obtener el título de tecnólogo y ascender como Suboficial de Infantería de Marina de la Armada Nacional.

La desertión del proceso de formación por parte de algunos jóvenes que ingresan semestralmente a la escuela de formación cobra relevancia toda vez que estos retiros disminuyen el número de personas capacitadas lo cual incide directamente en la proyección de la fuerza para cubrir la planta de Suboficiales de la institución. Teniendo en cuenta lo anterior al identificar que los retiros voluntarios en la ESFIM ocurren en mayor medida durante el primer semestre de formación durante la fase de adaptación a la vida militar el presente estudio pretende analizar la incidencia de la adaptación a la vida militar en la desertión voluntaria de los Alumnos de primer semestre de la Compañía Hichamon en la Escuela de Formación de Infantería de Marina durante el año 2019, 2020 y 2021.

Antecedentes

Dentro de las investigaciones que guardan relación con el objeto de estudio de la presente investigación se puede destacar el estudio llevado

a cabo por Camara Gonzales, Fabiola Emily, Miranda Borda y Jocelyn Libertad (2018) titulado *“Rasgos Clínicos de Personalidad y Adaptación al Servicio Militar en el Personal de Tropa del Ejército en la Ciudad de Arequipa”*, dicha investigación explora la relación de los rasgos clínicos de la personalidad en el proceso de adaptación en la vida militar, en el Ejército Peruano, en la cual se seleccionó a la totalidad de la población de personal de tropa con menos de 6 meses en actividad en 5 cuarteles de la ciudad; con una muestra total de 272 personas; se utilizaron como instrumentos el Inventario Clínico Multiaxial De Million-II (MCMII-II) y el Cuestionario De Adaptación De Bell Para Adultos. Los resultados de esta investigación revelan la existencia de una relación directa entre un número alto de rasgos clínicos de personalidad y el nivel bajo de adaptación, en el personal de tropa de la ciudad de Arequipa. Sustentando, entre otras implicaciones, la necesidad de planificar, desarrollar, implementar y evaluar actualizar el proceso de incorporación al personal con enfoques diferentes a los actuales, centrados en mejorar el proceso de adaptación a la Vida militar (Camara Gonzales, 2018)

Otro de los estudios relevantes es el realizado por Quiroz, Yeimi (2020), titulado *“El desarraigo físico, familiar y cultural como afectación de la salud mental en el proceso de adaptación a la vida militar de los jóvenes que ingresan a prestar el servicio obligatorio”*, el cual tuvo como finalidad reconocer las afectaciones de la salud mental a causa del desarraigo físico, familiar y cultural en el proceso de adaptación a la vida militar de los jóvenes que ingresan a prestar el servicio obligatorio, en el cantón Militar Santa Bárbara de la ciudad de Arauca en el año 2020; bajo el empleo de enfoque cualitativo, método descriptivo con rasgos fenomenológicos, para lo cual se contó con la participación de 182 jóvenes que ingresan a prestar el servicio militar en el cantón Santa Bárbara de la ciudad de Arauca, la información se obtuvo mediante entrevista semiestructurada. Dentro de los principales hallazgos acuerdo a los resultados lograron identificar que los jóvenes que ingresan a prestar el servicio militar obligatorio, inicialmente presentan problemas en el proceso de adaptación a la vida militar, debido al desarraigo físico, familiar y cultural

que genera en ellos cambios en su personalidad en su mentalidad, además del choque cultural por el contexto militar al que son sometidos genera ciertas afectaciones psicológicas y conductuales (Matiz, 2020)

Por otra parte y continuando con la temática a nivel mundial ha sido ampliamente estudiado el tema de deserción escolar por lo cual se toma como referencia la investigación llevada a cabo en México por González Lira, (2002) titulada *“Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar del adolescente”* en la cual se conceptualiza a la deserción escolar pues la considera como un problema que tiene su origen en la familia por lo que sostiene que “la adaptación o inadaptación escolar está en relación con el clima familiar en que viven”, incluye como aporte los factores externos (extrínsecos) y los factores internos (intrínsecos) que motivan la deserción escolar en los adolescentes (PIRACOCA, 2019).

A nivel de Fuerzas Militares en Colombia se encuentra la investigación la llevada a cabo por Latorre Rojas, Botina Benavides, Reyes Arias y Mendoza Sierra (2019) titulada *“La retención del personal para disminuir la deserción de la población millennial en el Ejército Nacional de Colombia”*, la cual acuerdo a los antecedentes brinda información en la cual indican que actualmente más del 50 % de los efectivos del Ejército Nacional pertenecen a la generación millennial y de acuerdo con cifras de la Bases de Datos de Personal del Ejército Nacional, al año 2016 se habían presentado en los últimos diez años un acumulado estadístico de 58.000 procesos de retiro voluntario. El objetivo principal del trabajo caracteriza los factores asociados a la retención del personal de 209 militares oficiales millennial del Ejército Nacional y hace una propuesta de intervención para el mejoramiento de retención de la institución; mediante el empleo de un marco metodológico mixto, de orden histórico hermenéutico, en el cual inicialmente se realiza un análisis de datos con los principios de la teoría fundamentada y posteriormente se desarrolló una matriz de análisis sobre las categorías proyecto de vida y formación del contrato psicológico; dando como principales resultados que la institución debe tener en cuenta que la tipología militar oficial millennial se caracteriza por fundamentar su proyecto de vida alrededor del ámbito familiar, el valor de la estabilidad económica que le brin-

da la organización y a su vez exige un equilibrio entre el cumplimiento de la misión y su esfera personal, y que con el fin de disminuir la deserción de la población militar oficial millennial es necesario tener en cuenta factores asociados a la formación del contrato psicológico y articular los planes de retención de personal y demás procesos de gestión humana (Latorre Rojas, 2019).

Marco Teórico

Como fundamentos teóricos que sirvan de sustento a la presente investigación se toman como referentes las categorías de deserción escolar y adaptación a la vida militar.

Deserción Escolar

Desde el punto de vista individual Tinto (1989) describe desertar como el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingreso a una particular institución de educación superior. Por consiguiente, la deserción no solo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en una cierta universidad (Vicent, 2011)

Por otra parte, el mismo autor desde la perspectiva institucional indica que la deserción es el retiro o abandono por parte del individuo y se considera como deserción. Según el la institución concibe esta pérdida como un impacto en el sector financiero puesto que el desertor deja un lugar vacante que pudo ser ocupado por otro estudiante que no abandonaría la educación; según lo anterior existen varios periodos críticos en el recorrido estudiantil en que las interacciones entre la institución y el alumno pueden influir en la deserción. Siendo el primero de ellos durante el proceso de admisión, cuando el estudiante realiza el primer contacto con la universidad y el segundo en el recorrido académico del estudiante de transición entre el colegio de nivel medio y la universidad, inmediatamente después del ingreso a la institución en particular en las primeras seis semanas se pueden presentar grandes dificultades (Vicent, 2011)

Así mismo, González (2005) señala que: “la deserción escolar es un proceso de abandono, voluntario o forzoso del estudiante, de la carrera, por influencia de circunstancias internas o exter-

nas” (pág. 15). lo que nos permite establecer una serie de criterios para el análisis de esta problemática educativa teniendo presentes unos factores relevantes para ahondar en la problemática de estudio. En tal sentido se puede plantear que existen diferentes formas de definir la deserción, pero estas están ligadas específicamente desde donde se plantee el análisis de esta problemática, al igual que es fundamental relacionar con las causas que conllevan al abandono del proceso de la formación del educando del sistema educativo (PIRACOCA, 2019).

Acuerdo a lo descrito en una publicación realizada por el Ministerio de Educación Nacional (2009) en el tema de deserción se pueden diferenciar dos tipos de abandono en estudiantes universitarios: uno con respecto al tiempo y otro con respecto al espacio.

La deserción con respecto al tiempo se clasifica a su vez en:

- Deserción precoz: individuo que habiendo sido admitido por la institución de educación superior no se matricula.
- Deserción temprana: individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa.
- Deserción tardía: individuo que abandona los estudios en los últimos semestres.

La deserción con respecto al espacio, por su parte, se divide en:

- Deserción institucional: caso en el cual el estudiante abandona la institución.
- Deserción interna o del programa académico: se refiere al alumno que decide cambiarse a otro programa que ofrece la misma institución de educación superior (Nacional, 2009)

A partir de lo anterior se puede apreciar que las causas que conllevan a la deserción escolar pueden ser multicausal ya que son muchos los factores que pueden intervenir en la decisión del estudiante de continuar o no con su formación académica. Estos factores pueden incluir características de personalidad diversas, situación socioeconómica, condiciones sociodemográficas u otras que sean importantes y determinantes a la hora de tomar la decisión de continuar o no su proceso de capacitación profesional.

Adaptación a la Vida Militar

Según la teoría del aprendizaje de Jean Piaget la adaptación es el proceso de ajuste por el cual el conocimiento del individuo y la información que le llega del entorno se adaptan el uno al otro. A su vez, dentro de la dinámica de adaptación operan dos procesos: la asimilación y la acomodación. El primero tiene relación con la manera en la cual el organismo afronta estímulos externos, según esto los estímulos son siempre asimilados por algún esquema mental preexistente en el individuo. El segundo por su parte hace referencia a la reorganización del esquema para dar respuesta y ajustarse a las condiciones externas y a la nueva información (Zuluaga).

Lo anterior se puede asociar para fines de esta investigación con los cambios cognitivos y físicos que deben afrontar todos los jóvenes aspirantes que ingresan a la institución con el objetivo de ser suboficiales del cuerpo de Infantería de Marina de la Armada Nacional quienes deben ajustarse a los cambios propios de la transición de la vida civil a la militar lo que conlleva a que en algunos casos no se generen los procesos de adaptación a nivel individual lo cual da lugar a que los aspirantes tomen la decisión voluntaria de no continuar con su proceso de formación militar.

Acuerdo al boletín número 1 de salud mental de sanidad militar del Ejército Nacional de Colombia (2017) la Adaptación a la Vida Militar es el proceso en el cual se genera una modificación en el comportamiento para ajustarse a las normas militares, esto en razón a que en el momento de ingresar deben abandonar hábitos o prácticas que formaban parte de su vida diaria, (libertad, atención por parte de sus redes de apoyo, alimentación a horas no estipuladas, hábitos de sueño no controlados, entre otros), para adquirir el nuevo rol que se necesita como militar (Colombia, 2017)

Estos cambios empiezan a ser experimentados por los aspirantes desde el momento en el cual ingresan a las escuelas de formación donde durante un tiempo aproximado de entre 2 a 4 años adelantaran el proceso de formación militar que les permita escalafonarse como miembros de la fuerza pública, por lo cual deberán afrontar cambios que implican distanciamiento de su grupo familiar/ ausencia de contacto telefónico y no uso de redes sociales durante un tiempo de tres meses correspondientes al proceso de adaptación. Así mismo,

deben afrontar acuerdo al proceso cambio de la ciudad de origen, cambio de clima, compartir con personas que provienen de diferentes regiones del país y otros factores como: cambio de rutinas diarias que implican desde el alza arriba (Hora en que deben levantarse y dar inicio a sus actividades), entrenamiento constante, adquisición de nuevas habilidades y conceptos, seguimiento de normas y realización de actividades bajo supervisión de personal más antiguo dentro del proceso de formación, entre otras que en su conjunto y dependiendo de las características individuales de personalidad determinaran si el individuo es capaz de adaptarse o no a las nuevas condiciones.

Metodología

Se desarrolló una investigación bajo un enfoque mixto de tipo correlacional el cual tiene por objetivo principal analizar la incidencia de la adaptación a la vida militar en la deserción voluntaria de los Alumnos de primer semestre de la Compañía Hichamon en la Escuela de Formación de Infantería de Marina.

Según Sampieri, el enfoque mixto representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernandez Sampieri, 2014).

Partiendo de lo anterior en esta investigación se empleara como método de recolección de datos la técnica de entrevista semiestructurada la cual se basa en una guía de asuntos o preguntas en donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (Hernandez Sampieri, 2014), para ello contaremos con la participación de la Jefe de Oficina Consejería Académica de la Escuela de Formación de Infantería de Marina quien es psicóloga militar de la Armada Nacional y cuenta con toda la experiencia por ser parte del grupo interdisciplinar que presta el acompañamiento a los aspirantes de primer semestre y demás tripulantes de la escuela de formación por lo cual servirá como fuente confiable de información teniendo en cuenta que conoce a profundidad el proceso que se realiza cuando los aspirantes presentan solicitudes de retiro volunta-

rio y por ende tiene conocimiento de las principales causas y motivaciones de dichos requerimientos, lo cual es información muy significativa para la investigación.

Otra de las técnicas empleadas denominada análisis estadístico hace referencia al procedimiento por el cual se consigue el almacenamiento, procesamiento e interpretación de los datos, con base a una serie de estrategias para la tabulación, resumen, análisis y contraste de los datos que fueron obtenidos de las observaciones a un conjunto de elementos (Sulbaran, 2009), en este caso para la recolección de información se elabora matriz en la cual se toma información de las solicitudes de retiro voluntario que han tenido lugar en el año 2019, 2020 y 2021 teniendo en cuenta para la realización de la caracterización variables tales como: edad, lugar de origen, tipo de estructura familiar, si fue o no reservista con anterioridad, nivel de escolaridad, estrato socioeconómico, mes en que se lleva a cabo la solicitud de retiro y motivo manifiesto en cada caso como argumento que acompaña la solicitud de retiro voluntaria como puede ser adaptación a la vida militar, falta de vocación de servicio, cambio de proyecto de vida y condición médica; información que en su conjunto permitirá realizar un análisis e identificar si la adaptación a la vida militar y las variables asociadas al mismo han sido relevantes y así poder determinar si están guardan alguna relación con los índices de deserción.

La investigación es de tipo correlacional, según Sampieri los estudios de tipo correlacional tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables (Hernandez Sampieri, 2014). En el presente estudio a partir de la información recopilada se busca determinar si existe o no relación entre la adaptación a la vida militar y los índices de deserción voluntaria en los alumnos de la Escuela de Formación de Infantería de Marina.

Resultados y Análisis

En Colombia cada año cientos de jóvenes entre los 17 y 23 años realizan procesos de incorporación con el objetivo de ingresar a las diferentes escuelas de formación de la Armada Nacional, para el presen-

te estudio nos centraremos en la Escuela de Formación de Infantería de Marina (ESFIM) alma mater de los Suboficiales de Infantería de Marina “Aquí se forman los mejores Infantes de Marina del mundo”. Semestre a semestre la ESFIM recibe personal civil que luego de realizar un proceso de incorporación de aproximadamente seis meses y superar una serie de fases y etapas en la cuales es verificada su aptitud psicofísica y el perfil de confiabilidad logran alcanzar el sueño de ser admitidos para ingresar a la Escuela de Formación donde por un tiempo de dos años recibirá capacitación y entrenamiento que les permita escalafonarse como Cabo Tercero del cuerpo de Infantería de Marina de la Armada Nacional.

A partir de la información obtenida y dando respuesta al primer objetivo específico planteado se elaboran una serie de graficas que muestran los índices de deserción por retiro voluntario que tuvieron lugar durante el año 2019, 2020 y 2021, así:

En el año 2019 acuerdo a los datos de la oficina de consejería académica de la ESFIM se reportan un total de 24 retiros voluntarios por parte de aspirantes de la compañía Hichamon correspondientes a los cursos 109 y 110.

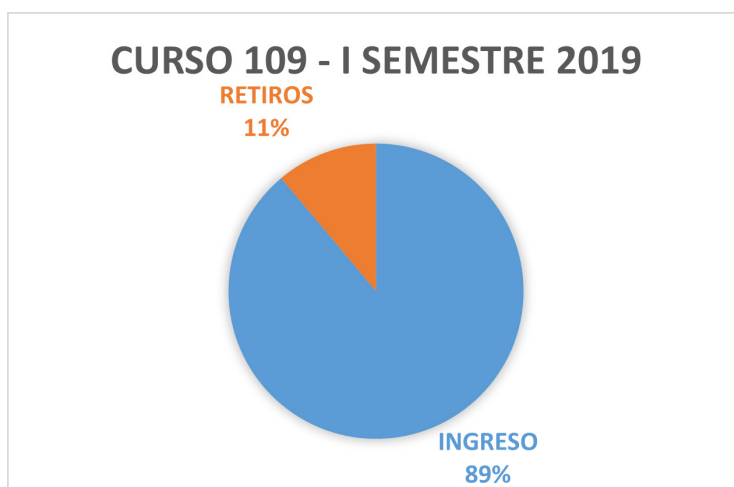


Figura 1 Aspirantes que ingresaron Vs solicitud de retiro voluntario durante I semestre 2019 – Curso 109.
Fuente: Elaboración Propia.

La grafica muestra el porcentaje de aspirante que ingresan y el número de retiros por solicitud voluntaria que se presentaron durante el primer semestre del año 2019 curso 109 de la Compañía Hichamon. El 89% corresponde a un total de 88 aspirantes que ingresan con el sueño de ser Sub-

oficiales de Infantería de Marina de la Armada Nacional y el 11% hace referencia a 11 aspirantes que solicitan retiro voluntario durante la etapa de adaptación a la vida militar que se da durante los tres meses posteriores al ingreso a la escuela de formación.

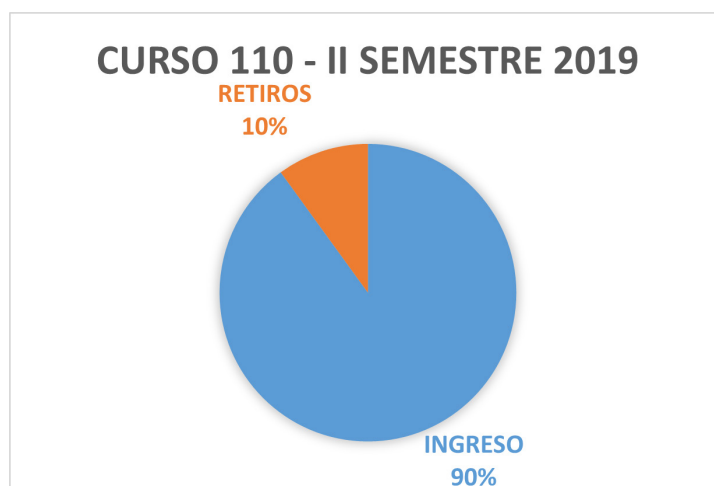


Figura 2 Aspirantes que ingresaron Vs solicitud de retiro voluntario durante II semestre 2019 – Curso 110.
Fuente: Elaboración Propia.

En el segundo semestre del año 2019 Curso 110 Compañía Hichamon ingresaron un total de 117 aspirantes correspondientes al 90% de lo mostrado en la gráfica de los cuales el 10% es decir 13 aspirantes toman la decisión de retirarse al no superar la etapa de adaptación a la vida militar.

Dentro de las causas de retiro por solicitud voluntaria se encuentran según su grado de significancia: falta de adaptación a la vida militar con el 62% equivalente a 15 de las solicitudes realizadas lo anterior se asocia a que los jóvenes no logran ajustarse al sistema de cambio que conlleva el pasar de la vida civil a la militar la cual requiere cambios de hábitos, rutinas, aislamiento de redes de apoyo (Familiares, amigos, pareja), cambios en el horario de alimentación y sueño, condicionamiento físico diario y la asimilación de normas y supervisión constante de las actividades realizadas lo cual puede ser percibido como pérdida de libertad; 21% asociado a retiros por sugerencia medica lo cual corresponde a 5 aspirantes que tomaron la decisión de retirarse ya que no contaban con la aptitud psicofísica requerida para continuar el proceso de formación es decir casos en los cuales el aspirante presenta alguna condición médica o psicológica que le impide continuar con su proceso de formación militar, por lo cual

toma la iniciativa de retirarse voluntariamente y con ello disminuir el tiempo que conllevaría esperar el proceso que ante estos casos realiza el establecimiento de sanidad militar el cual vela por la salud e integridad del personal que se encuentre en la unidad; por ultimo pero no menos importante encontramos 4 aspirantes que representan el 17% de la población quienes manifiestan como motivo de retiro falta de vocación por la vida militar según el manual de generalidades éticas del Comando General de las Fuerzas Militares la vocación militar es una realidad que está presente en la sociedad humana, hace parte de la fuerza espiritual y la motivación que inspira a quien desea seguir la profesión de las armas (Colombia C. G., 2016) representando esto la población de aspirantes que no contemplan dentro de su proyecto de vida el continuar la carrera de las armas por lo cual toman la decisión de retirarse del proceso de formación militar.

Para primer y segundo semestre del año 2020 correspondiente a curso 111 y curso 112, se tuvo un total de 11 retiros voluntarios siendo este el año con menor índice de deserción en relación a 2019 (24 retiros) y 2021 (24 retiros), para cada semestre el total de retiros voluntarios es el representado mediante las siguientes gráficas:



Figura 3 Aspirantes que ingresaron Vs solicitud de retiro voluntario durante I semestre 2020 – Curso 111.
Fuente: Elaboración Propia.

El 95% descrito en la gráfica representa el ingreso de 75 aspirantes al Curso 111 Compañía Hichamon admitidos en el proceso de incorporación, siendo 5% el correspondiente a 4 retiros

voluntarios de aspirantes que no cumplieron con la etapa de adaptación a la vida militar que tiene lugar los tres primeros meses posterior al ingreso a la escuela de formación.

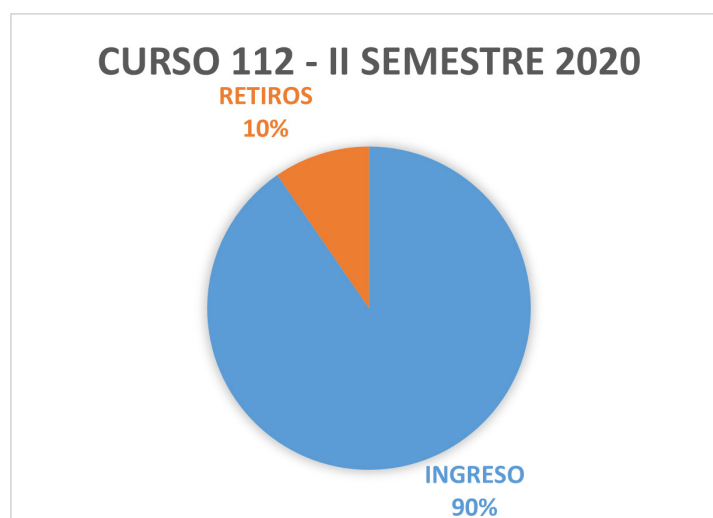


Figura 4 Aspirantes que ingresaron Vs solicitud de retiro voluntario durante II semestre 2020 – Curso 112.

Fuente: Elaboración Propia.

Para el segundo semestre del año 2020 curso 112 el 90% corresponde al ingreso de 66 aspirantes, mientras el 10% representa 7 retiros voluntarios que se presentaron durante la fase de adaptación a la vida militar antes de finalizar los primeros tres meses del proceso de formación.

En el 2020 nueve de las once solicitudes de retiro voluntario fueron a causa de la falta de adaptación a la vida militar, mientras que dos de estas fueron a causa de falta de vocación militar.

A partir de los resultados se puede identificar que durante el año 2020 se dio una disminución considerable en los índices de deserción por solicitud voluntaria en el personal de aspirantes del curso 111 y 112, siendo esto un factor de interés que motiva a indagar si existe alguna relación en la disminución de las estadísticas con la pandemia vivida a causa del virus Covid 19 la cual tuvo lugar en el mismo año, así mismo, verificar la influencia del comandante de compañía (Suboficial con amplia experiencia en la carrera que es asignado como responsable de guiar el proceso de formación del personal de alumnos que adelantan su formación para ser futuros Cabos Terceros del Cuerpo de Infantería de Marina de la Armada Nacional) el cual será el encargado del brindar el acompañamiento e instrucción necesaria durante el proceso de formación de los aspirantes.

Partiendo de lo anterior se toma como fuente de información principal la entrevista semiestructurada realizada a psicóloga militar jefe de la oficina de consejería académica quien a su vez es integrante del grupo interdisciplinar de la ESFIM por lo cual cuenta con amplia experiencia y conoce de cerca las

principales motivaciones que llevan a los aspirantes a tomar la decisión de no continuar su proceso de formación. Durante la entrevista se destacan factores importantes que incidieron en el cambio significativo en los niveles de deserción de la compañía Hichamon para el curso 111 y 112, siendo los más importantes: 1. El aumento en el acompañamiento y seguimiento de los aspirantes “...En el 2020 en el primer semestre se comenzó un proceso bastante intensivo de acompañamiento y seguimiento a los alumnos y también estaba el asunto de la pandemia así que permitía que la oficina de consejería académica y desde desarrollo humano se pudiera realizar muchísimo más actividades que las que se realizaron en el 2021 en donde ya ellos tenían que estar más atento a todas las actividades de formación naval militar y las actividades académicas...” 2. La importancia e influencia del comandante de compañía es otro elemento que resaltan durante la entrevista como parte fundamental del acompañamiento durante el proceso de formación militar ya que es quien capacita, entrena y supervisa al personal de aspirantes en forma permanente durante los tres primeros meses de formación por lo cual es una figura importante y de influencia sobre el personal, siendo a su vez el primero en tener conocimiento e intervenir ante intención de retiro por parte de los aspirantes por lo cual desde su experiencia se espera oriente vocacionalmente al aspirante con el fin de aclarar inquietudes de las diferentes etapas del proceso de formación y en caso de continuar la iniciativa de retiro voluntario se inicie el acompañamiento del equipo interdisciplinar de la ESFIM “En el año 2020 en primer semestre también jugó un factor muy importante y es el comandante de la compañía que hubo en cada uno de ellos (Haciendo referencia

al comandante de curso del curso 111 y el comandante del curso 112) *creo que fue determinante*” 3. La relevancia de emplear en forma correcta el protocolo de atención ante solicitudes de retiro voluntario el cual según la información recopilada inicia cuando el aspirante solicita el retiro, posteriormente el comandante de la compañía habla con el aspirante y orienta vocacionalmente desde su experiencia ya que el aspirante puede sentirse confundido al afrontar los cambios propios de pasar de la vida civil a la militar, posteriormente y si la decisión de retiro permanece se da inicio el acompañamiento del grupo interdisciplinar ESFIM el cual consta de la intervención por parte de la psicóloga militar jefe de la oficina de consejería académica, orientación espiritual a cargo del capellán y orientación vocación militar a cargo del Sargento Mayor de comando de la escuela, todos profesionales competentes desde cada una de sus disciplinas que tienen como objetivo orientar y brindar asesoría vocacional a los aspirantes que durante el proceso manifiesten intención de retirarse de la escuela de formación, cabe aclarar que durante el acompañamiento el aspirante puede retratarse de la decisión de abandonar su proceso de formación, sin embargo y de continuar con la decisión de retiro se da continuidad al paso de verificación medica realizada por profesionales del establecimiento de sanidad militar de la unidad quienes son los encargados de certificar las condiciones en las cuales egresa el aspirante de la institución y por último los trámites administrativos que formalizan el retiro de la escuela de formación “... *Cuando el alumno solicita el retiro voluntario digamos que el equipo interdisciplinar juega un papel fundamental y es el de verificar si es una decisión porque realmente la persona no se visiona dentro de la institución en cuanto a proyecto de vida o si*

simplemente está teniendo dificultades en el proceso de adaptación que como decíamos es muy difícil pasar de la vida civil a la vida militar y pensamos que toda la carrera militar va hacer de la misma manera y obviamente no porque cuando uno inicia en la fase de aspirante obviamente se tiene un régimen mucho más estricto que cuando ya está dentro de su proceso como tal de formación inclusive cuando ya uno se escalamona en el grado que debe estar que ya vuelve todo el nivel de independencia y demás...” 4. También es destacado como elemento relevante la contingencia a causa del virus Covid 19 “...*También está el Covid que no podían salir entonces eso podría ser como algo que pudo haber incidido...*”

En conclusión a partir de lo anterior se puede decir que para el año 2020 curso 111 y curso 112 fueron varios los factores que incidieron y que a su vez contribuyeron a que la estadística de deserción disminuyera significativamente “...*En resumen influye el acompañamiento permanente que se tenga con el personal, influye el comandante y la simpatía que tenga frente al proceso es decir que si la persona toma la decisión no es de una te vas sino orientarlo para facilitarle ese proceso de formación y la pandemia que obviamente en el 2020 no los dejo salir entonces solo hubo 3 o 4 retiros en el primer semestre y unos 6 en segundo...*”

Para el año 2021 se presentaron un total de 24 retiros voluntarios de aspirantes que no superaron la fase de adaptación a la vida militar. Los siguientes gráficos muestran en forma discriminada cuantos retiros voluntarios se presentaron durante el primer y segundo semestre del año 2021 correspondiente al curso 113 y 114.

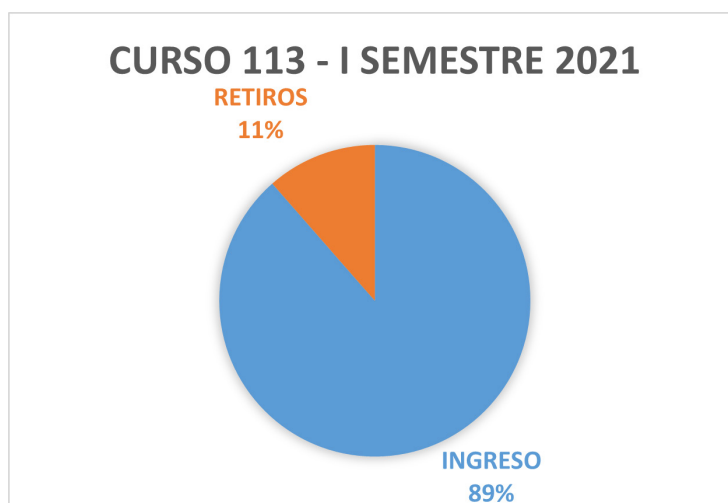


Figura 5 Aspirantes que ingresaron Vs solicitud de retiro voluntario durante I semestre 2021 – Curso 113.
Fuente: Elaboración Propia.

Durante el primer semestre de 2021 en el curso 113 ingresaron a la escuela de formación un total de 85 aspirantes los cuales equivalen al 89% de la gráfica; durante los primeros tres meses se solicitaron un total de 11 retiros volunta-

rios por parte de los aspirantes lo cual equivale al 11% de población. Para este periodo la principal causa de retiro es fue la falta de adaptación a la vida militar, seguida de la falta de vocación militar.

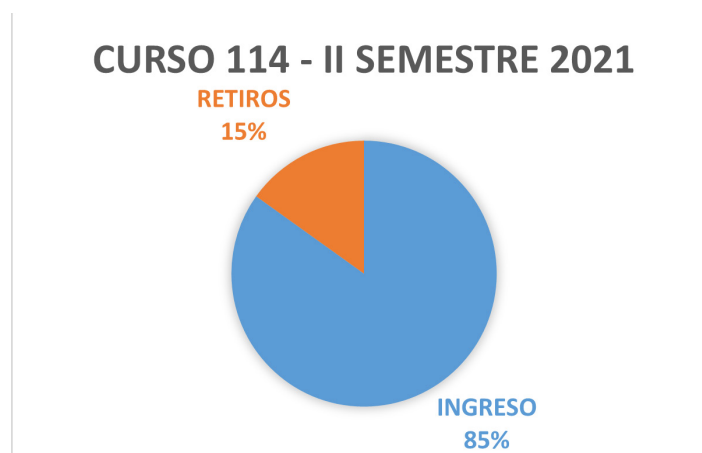


Figura 6. Aspirantes que ingresaron Vs solicitud de retiro voluntario durante II semestre 2021 – Curso 114.
Fuente: Elaboración Propia.

El curso 114 conto con un ingreso de personal del 85% correspondiente a 73 aspirantes, mientras el 15% a un total de 13 retiros por solicitud voluntario a fecha agosto de 2021. Para este curso la principal causa de retiro fue la falta de adaptación a la vida militar, falta de vocación militar, sugerencia médica y los cambios en el proyecto de vida por lo cual deciden continuar realizando estudios en áreas de formación distintas a la militar.

A nivel general para el año 2021 las causas de retiro estuvieron asociadas 58% a falta de adaptación a la vida militar (14 aspirantes), 21% falta de vocación militar (5 aspirantes), 13% sugerencia médica (3 aspirantes) y 8% cambio en proyecto de vida (2 aspirantes) el proyecto de vida se relaciona con el desarrollo humano individual, como proceso de maduración afectiva e intelectual, entendiéndose como el núcleo central del sujeto, el cual manifiesta la calidad de la vida que la persona persigue como un bien necesario o en gran manera útil, es decir, constituido “por el conjunto de cosas o realidades que son importantes para la persona, por sus valores y por su forma de vida” (Suarez, Barros, Alarcon, & Reyes) es el caso de aquellos aspirantes que luego de ingresar a la escuela de formación deciden retirarse de la misma al descubrir que no se identifican a largo plazo con el rol y responsabilidad propia de ser militar.

Así mismo, para el año 2021 a partir de la información obtenida pudo incidir el hecho de no

dar la relevancia que corresponde al acompañamiento del grupo interdisciplinar “...En el 2021 si se vio que tanto en el primer como en segundo semestre la persona digamos que el último lugar que llegaban era al equipo interdisciplinar, porque primero estaba el proceso debería ser el aspirante solicita el retiro voluntario verdad le comenta al comandante, el comandante lo pasa al equipo interdisciplinar para que se le brinde un acompañamiento en cuanto a orientación vocacional, acompañamiento por psicología inclusive el padre y el sargento mayor porque sabemos que es el norte de los futuros suboficiales de Infantería de Marina y posterior a ello cuando ya definitivamente el aspirante está decidido a irse hay si comenzar con el trámite de retiro porque muchas veces están confundidos, pero en el 2021 se presentó de que primero el aspirante le solicitaba al comandante y automáticamente el comandante lo pasaba a logística para que comenzara a entregar intendencia le decía que de alguna manera si ya había tomado la decisión de irse no había marcha atrás y el último paso que llegaban era la oficina de consejería académica inclusive donde el padre donde ya no había nada que hacer en el sentido que si el aspirante quería retratarse de su decisión ya había entregado todo lo que tenía que entregar y ya se veía como más afuera que adentro ósea lo único que faltaba era el documento en donde dijera que ya había pasado por ese filtro...” Es claro que dentro del proceso de formación es fundamental el acompañamiento vocacional brindado por parte del grupo interdis-

ciplinar teniendo en cuenta que ante cambios tan abruptos en las rutinas diarias, el distanciamiento de las redes de apoyo y redes sociales, sumado a la percepción de pérdida de libertad que lleva el ajustarse a un sistema jerárquico donde existen normas de comportamientos a los cuales se deben ajustar se puede presentar en el personal confusión, miedo, frustración, incluso sentimientos de soledad a casusa del distanciamiento de las redes de apoyo; por lo cual es importante que reciban orientación por parte de personal competente durante su proceso de formación militar.

Como parte del segundo objetivo específico planteado donde se propone caracterizar la población de aspirantes de primer semestre de la compañía Hichamon que han solicitado retiro voluntario de la Escuela de Formación de Infantería de Marina en el año 2019, 2020 y 2021, se tomaran como variables para la caracterización aquellos datos a los cuales se tuvo acceso tales como: edad, lugar de origen, estructura familiar, si ha sido o no reservista, escolaridad y estrato socioeconómico, cabe aclarar que la información obtenida solo corresponde al personal de aspirantes que se retiraron por lo cual no se puede establecer porcentajes para saber el grado de significancia ya que no se cuenta con la información de la variable de todo el personal que conformaba el curso del cual solicito retiro voluntario.

Tenido en cuenta esto y a partir de la matriz elaborada se analizarán los datos más relevantes así:

Variable edad

Para el año 2019 se presentaron un total de 24 retiros los cuales fueron realizados por aspirantes que tienen entre 18 y 23 años, siendo más significativo el número de las solicitudes realizadas por aspirantes de 19 y 22 años de edad.

En el año 2020 se presentaron un total de 11 retiros los cuales fueron realizados por aspirantes entre los 17 y 22 años, siendo más significativo el número de solicitudes realizadas por aspirantes entre los 17 y 20 años.

En el 2021 un total de 24 retiros los cuales fueron realizados por aspirantes entre los 17 y 23 años, siendo más significativo el número de solicitudes realizadas por aspirantes de 17, 19 y 20 años.

Teniendo en cuenta que los retiros voluntarios fueron realizados en su mayoría por aspirantes entre los 17 y 20 años, a partir de la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson se pretende identificar qué tipo de características se encuentran asociadas a esta etapa o estadio como es descrito según el autor. Erikson plantea que la edad comprendida entre 12 y 20 años corresponde al estadio identidad versus confusión de roles, según el planteamiento durante esta etapa la integración psicosexual y psicosocial tiene la función de la formación de la identidad personal en varios aspectos dentro de los cuales se destaca para fines de esta investigación: la identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías, capacidades de trabajo y crecer profesionalmente; y la relación social significativa en la formación de grupo de iguales, por el cual el adolescente busca la sintonía e identificación afectiva, cognitiva y comportamental con aquellos con los cuales puede establecer relaciones autodefinitorias (Bordignon, 2005). Según lo anterior durante esta etapa los jóvenes empiezan a mostrarse más independientes de sus padres o cuidadores y en relación a la toma de decisiones por lo cual en algunos casos pueden experimentar confusión al enfrentarse a un gran número de situaciones; si se lleva al contexto de la investigación se puede hablar de la elección en proyecto de vida y la decisión voluntaria de iniciar la carrera de las armas, sin embargo, en algunos casos cuando estas decisiones no están basadas en argumentos sólidos o en indagaciones previas que permitan conocer cuál es el rol que se va a desempeñar y los cambios que implica iniciar un proceso de formación en una escuela militar pueden incidir finalmente en la decisión de retirarse voluntariamente del proceso de formación ya que en ese momento es el estímulo que está generando malestar al no lograr adaptarse al contexto. Otro elemento importante que se puede considerar a partir de lo planteado por el autor es lo relevante que es en esta etapa el hacer parte de un grupo de iguales con los cuales se compartan intereses en común por lo cual puede ser un factor importante a considerar teniendo en cuenta que los tres primeros meses posterior al ingreso a la escuela de formación los aspirantes no pueden establecer comunicación con sus redes de apoyo (Familiares, amigos, pareja) ya que ingresan a un proceso de aislamiento y cambio de rutinas cotidianas que realizaban diariamente en la vida civil para dar paso a la fase de adaptación a la vida mi-

litar, así mimos dentro de este tiempo los aspirantes no pueden tener acceso a las redes sociales lo cual en la generación actual y en medio de la era digital es un cambio que puede ser muy significativo para algunas personas por lo cual durante la entrevista realizada a la psicóloga militar jefe de la oficina consejería académica de la ESFIM se indago referente a este punto mediante la pregunta ¿Considera usted que es un factor influyente dentro del proceso de adaptación el no acceso al uso de tecnología? ante lo cual y a partir de la experiencia en el proceso de acompañamiento brindado a los tripulantes de la escuela indica “... Si claro, claro por qué en la época de hoy todo se mueve a través de las redes, todo se mueve a través del teléfono del celular del contacto con los otros y obviamente cuando uno ingresa a la escuela se suspende todo tipo de comunicación...” de esta manera se busca destacar la importancia de los dos elementos de la teoría psicosocial mencionados anteriormente y que muestran relación con la variable edad de este estudio.

Variable Estrato Socioeconómico

En el año 2019 de los 24 retiros voluntarios el 58% fue realizado por aspirantes de estrato 2, seguido del 25% estrato 3, 13% estrato 1 y el 4% correspondiente a aspirantes de estrato 4.

Para el año 2020 de los 11 retiros voluntarios el 55% fue realizado por aspirantes de estrato 2, el 27% estrato 3 y el 18% correspondiente a aspirantes de estrato 1.

De los 24 retiros voluntarios que tuvieron lugar durante 2021 el 71% fue realizado por aspirantes de estrato 2, 21% estrato 1 y 8% correspondiente a aspirantes de estrato 3.

Durante la investigación a partir del análisis de la información suministrada se logró identificar que la variable estrato socioeconómico no fue un elemento determinante en los aspirantes para tomar la decisión de retirarse de la escuela de formación ya que el motivo de las solicitudes estuvo asociado a otros factores.

Variable lugar de procedencia

En el tiempo correspondiente entre 2019 y hasta el mes de agosto de 2021, se presentaron un total de 59 retiros voluntarios por parte de aspirantes de los cursos 109, 110, 111, 112, 113 y 114

de los cuales 54% eran procedentes de la región andina de Colombia, seguido del 24% perteneciente a la región caribe, 15% a la región pacífica colombiana y 7% de la Orinoquía. A partir de la información obtenida se logra identificar que esta variable no fue un factor determinante en la decisión de retiro voluntario de los aspirantes; sin embargo, al corresponder a más de la mitad de la población se indago mediante la entrevista a partir de la pregunta *Teniendo en cuenta que los índices de deserción por retiro voluntario más altos son de aspirantes provenientes de la región andina y del caribe colombiano ¿Cree usted que el lugar de origen es un factor influyente en el proceso de adaptación a la vida militar teniendo en cuenta que la escuela se encuentra en el caribe colombiano?* Frente a lo cual indica “...Pues yo no podría afirmar la verdad de que eso influya yo creería que de pronto en el caribe colombiano somos más apegados a la familia y eso de alguna manera podría incidir un poco en que la persona quiera desertar y también tenemos muchas dificultades en lo que corresponde a natación entonces podrían ser dos factores que estarían relacionados...”

Variable Estructura Familiar

En el año 2019 de los 24 retiros voluntarios que tuvieron lugar el 46% de los aspirantes provenían de familia con estructura nuclear, 25% de familias con estructura extensa, 17% de familias reconstituidas y el 12% provenientes de hogares monoparentales en la cual la figura de autoridad y responsable del hogar es la madre.

Para el 2020 de los 11 retiros voluntarios el 67% eran aspirantes provenientes de hogares nucleares y el 33% de familias reconstituidas.

En el 2021 de los 24 retiros voluntarios el 71% corresponde a hogares con estructura nuclear, 13% de familias monoparentales en la cual la figura de autoridad y responsable del hogar es la madre, 8% de familias reconstituidas, 4% de familias extensas y 4% de familias monoparentales en la cual la figura de autoridad y responsable del hogar es el padre.

Se encuentra que para el año 2019, 2020 y hasta agosto 2021, el 61% de los retiros voluntarios realizados fue de aspirantes provenientes de hogares nucleares, el 15% de familias reconstituidas, 12% extensa, 10% monoparental donde la

figura es la madre y el 2% de familias monoparentales donde la figura es el padre. Acuerdo a las teorías encontradas cuando se habla de tipos de familia se hace referencia a modelos, estructuras, unidades definidas operativamente así: Nuclear, convencional, tradicional o conyugal (dos generaciones: padres + hijos), extensa o compleja (tres o más generaciones: padres+ hijos+abuelos+bisabuelos), monoparental-Madre (madre +hijo), monoparental-Padre (padre +hijo), reconstituida, reorganizada o binuclear (dos núcleos familiares -hétero u homo- parciales unidos) (Roman Sánchez et al., 2009)

Para Minuchin (2013) la familia es uno de los aspectos fundamentales de nuestra vida, es el sistema donde el individuo nace, crece, se desarrolla y se adapta a través de su ambiente más inmediato que es el entorno familiar y también influyen en él los ambientes más distantes que son la escuela, la comunidad o la sociedad (CONDORI, 2018) es por ello que dentro del proceso de formación es parte fundamental el acompañamiento de las redes de apoyo en especial la familia ya que son ellos la fuente principal de motivación de los aspirantes y personal de alumnos de la ESFIM que inician su proceso de formación por lo cual se espera sean los agentes externos que sirva como guías y orienten el personal en aquellas situaciones en las cuales experimenten confusión frente a la toma de decisiones o frente a los cambios propios de dar inicio al proceso de formación militar sobre todo durante la fase de adaptación a la vida militar que tiene lugar los primeros tres meses posterior al ingreso a la institución. Si bien dentro de las solicitudes de retiro no fue un factor determinante la estructura familiar, en algunos casos si lo fue la distancia del grupo familiar por lo cual dentro del proceso de acompañamiento brindado por parte del grupo interdisciplinar uno de los procesos que se tiene en cuenta es el que los aspirantes posterior a manifestar su intención de retiro deberán establecer contacto con su grupo familiar para dar a conocer la decisión que ha tomado por iniciativa propia, lo anterior con el fin de que el grupo familiar pueda orientar al aspirante y hacer ver al mismo lo significativo de la decisión sobre el proyecto de vida y con esto independientemente si la decisión es continuar o no en el proceso tenga la claridad y tranquilidad de que la decisión tomada es la mejor. Cabe aclarar que dentro del proceso de acompañamiento los profesionales del equipo interdisciplinar estable-

cen contacto con el o los acudientes del aspirante con el fin de conocer su posición referente a la solicitud de retiro y también con el objetivo de verificar que la decisión en caso que sea continuar en el proceso de formación militar haya sido tomado en forma voluntaria ya que es importante para que el aspirante continúe con disposición, compromiso y sentido de pertenencia en el proceso.

Variable Reservistas Fuerza Pública

Durante el periodo de tiempo comprendido entre 2019, 2020 y hasta agosto 2021, se encuentra que el 78% de los aspirantes no prestaron servicio militar, el 14% corresponde a reservistas de la Armada Nacional los cuales en su mayoría durante el tiempo de servicio se desempeñaron como estafetas es decir realizando labores de tipo administrativo, 5% en Ejército Nacional y el 3% en la Policía Nacional en estas últimas dos fuerzas como factor común se encontró que los aspirantes durante su tiempo de servicio fueron asignados a zonas aledañas a su lugar de origen. Lo anterior fue corroborado mediante la entrevista encontrando “...Es importante que cuando son personas que prestaron su servicio militar en otras fuerzas por ejemplo en ejército sabemos que cuando prestan el servicio militar en ejército usualmente se quedan en la misma zona de donde son oriundos por ejemplo si son de barranquilla lo dejan hay en el batallón que queda en malambo y así sucesivamente tratan de ubicarlo en el lugar, cuando llegan a la Armada en la marina no es así en la marina desde que ingresa es donde te requiera la Armada Nacional entonces entran con ese imaginario y el desprenderse de la familia se les hace mucho más difícil y nosotros cuando estamos incorporando pensamos que el que ya presto su servicio militar tiene mayor facilidad para el proceso de adaptación pero el que sea de otra fuerza de alguna manera si puede estar como incidiendo en ese proceso porque se han presentado dos solicitudes de retiro que de pronto y uno dice no es tan relevante la cantidad pero en cuando lo manifiestan la mayoría es por la lejanía con la familia el año pasado en el segundo semestre de 2020 cinco de los seis que solicitaron el retiro eran reservistas habían prestado su servicio militar pero de esos 5 de 6 habían sido estafetas entonces también toca ver de pronto que funcionalidad tuvieron durante el préstamo de su servicio militar he indagar y ser muy enfáticos en cual va hacer su misión dentro de la escuela...” esto último resalta la importancia que durante el

proceso de incorporación que se realiza en los diferentes distritos de la Armada Nacional en el país se enfatice en las características del proceso tales como: tiempo que dura la carrera, lugar donde se encuentra ubicada la escuela de formación acuerdo el proceso que se realice, inversión económica requerida por el tiempo total del proceso de formación en el caso de esta investigación un tiempo de dos años para la Escuela de Formación de Infantería de Marina, ser claros que durante ese tiempo los recesos y permisos son asignados acuerdo a lo ordenado por el mando superior teniendo en cuenta que según la información obtenida algunos jóvenes ingresan con el imaginario de poder salir cada fin de semana o acuerdo a su necesidad lo cual no es así teniendo en cuenta que se encuentran en una institución de formación militar lo cual difiere de las características de una entidad civil pública o privada.

Variable Nivel Escolaridad

Durante el año 2019 de los 24 retiros el 50% son aspirantes con formación de bachiller académico, 42% nivel de formación técnico y 8% como tecnólogos de diversas carreras profesionales.

Para el año 2020 de los 11 retiros el 55% fueron realizados por aspirantes con formación de bachiller académico, seguido del 36% con formación técnica y 9% con formación tecnológica.

En el año 2021 de los 24 retiros el 83% de los aspirantes tenían formación de bachiller académico y el 17% con nivel técnico.

A partir del análisis de la información suministrada se identifica que en la variable nivel de escolaridad en los casos de retiro voluntario realizado por aspirantes con nivel de formación técnica o tecnológica además del proceso de adaptación incidió en su decisión el hecho de no poder desempeñar a corto plazo su profesión a bordo de la institución por lo cual deciden retirarse del proceso de formación militar al no coincidir con las expectativas que tenían al ingresar a la institución. Esto último muestra la relevancia de que durante el proceso de incorporación sea especificado claramente las características del proceso con el objetivo de no generar expectativas en el personal siendo claros que desempeñaran su especialidad

acuerdo a las necesidades de la institución en los tiempos en que sea requerido, lo anterior actualmente aplica para el caso de la Infantería de Marina en las convocatorias realizadas para profesionales con tecnologías requeridas en la Armada Nacional quienes ingresan a la ESFIM a realizar un proceso de formación militar durante un año con el objetivo de ascender como suboficial de Infantería de Marina de la Armada Nacional.

Variable mes solicitud de retiro

Durante el año 2019, 2020 y 2021 se identifica que los índices de retiro más significativos para primer semestre fueron durante el mes de enero 15% y febrero 12%, mientras que para segundo semestre corresponde a los meses de julio 22% y agosto 17%. Lo anterior se encuentra asociado a que durante los primeros tres meses durante el proceso de formación militar los aspirantes pasan por la fase de adaptación a la vida militar; por lo anterior se indaga mediante entrevista realizada a psicóloga militar encargada de la oficina de consejería académica de la Escuela de Formación de Infantería de Marina mediante la pregunta *Teniendo en cuenta los retiros voluntarios que han tenido lugar en el año 2019, 2020 y 2021 en el cual se evidencia que la tasa más alta de retiro corresponde a los meses de enero, febrero, julio y agosto ¿Cuál considera que puede ser la causa asociada?* Indica “...Que se encuentran en la fase de adaptación por que la fase de adaptación es justo en esos primeros meses ellos ingresan en enero, enero y febrero están en ese proceso de adaptación en marzo es cuando ya están próximos a jurar bandera así que ya han logrado digamos diferenciar si es el camino que quiere seguir y lo mismo sucede en el segundo semestre...” lo anterior corrobora la incidencia que tiene sobre la decisión de retiro voluntario la falta de adaptación a la vida militar.

Como parte del tercer objetivo específico planteado el cual hace referencia a Establecer la relación que existe entre la adaptación a la vida militar y los índices de deserción en Alumnos de primer semestre de la Compañía Hichamon de la Escuela de Formación de Infantería de Marina durante el año 2019, 2020 y 2021, se emplea la siguiente grafica por medio de la cual se representa la información obtenida durante la investigación:

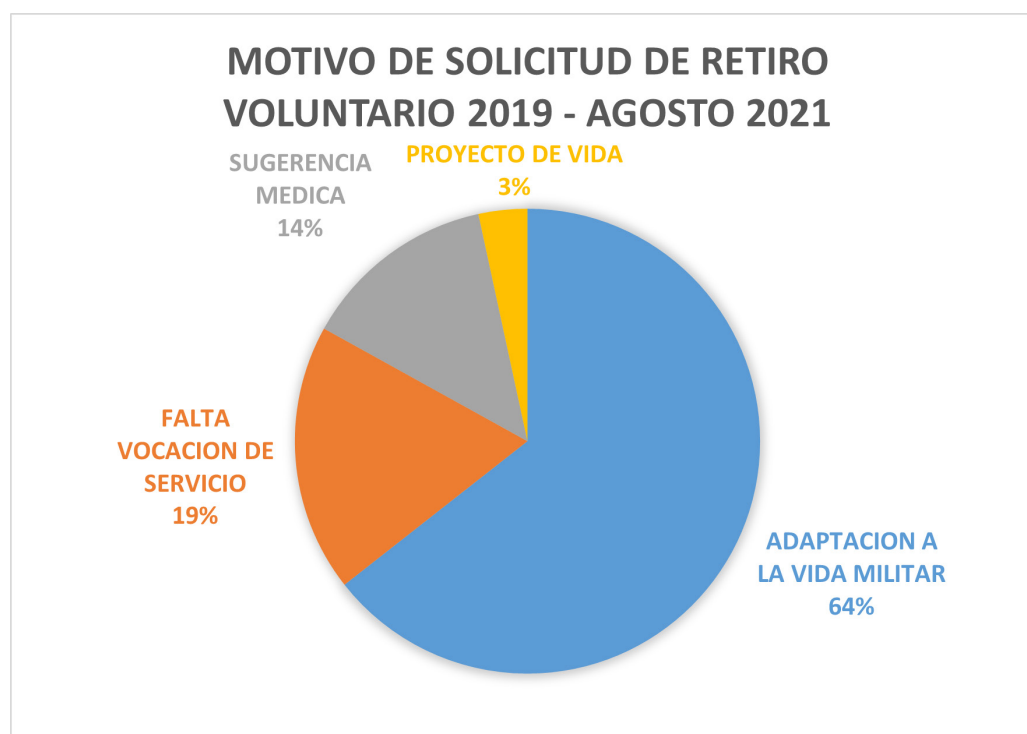


Figura 6. Motivo solicitud de retiro voluntario años 2019 a 2021, aspirantes primer semestre compañía Hichamon.
Fuente: Elaboración Propia.

Durante el año 2019, 2020 y hasta agosto 2021 el 64% de los retiros voluntarios fueron a causa de la falta de adaptación a la vida militar, es decir de los 59 retiros 38 fueron realizados por aspirantes que no lograron adaptarse al medio militar y los cambios propios que hacen parte de este proceso por lo cual toman la decisión voluntaria de retirarse de la escuela de formación. Estos datos fueron confrontados en la entrevista realizada a psicóloga militar de la ESFIM, mediante la pregunta *¿Considera usted que la adaptación a la vida militar es un factor determinante que incide en la deserción de los alumnos de primer semestre compañía Hichamon de la ESFIM?* Indica “...Si, si yo creo que es un factor determinante dentro de la decisión de retirarse de la institución porque el ingresar a una escuela de formación militar requiere un cambio drástico de la vida civil precisamente a esa vida militar. La vida civil ofrece muchas comodidades: levantarse tarde, ser independiente el hacer prácticamente lo que uno quiera hacer en el momento que lo quiera hacer y el ingresar acá es ajustarse a un régimen que obviamente consta de un proceso de formación y quien no logra ajustarse a ese régimen no logra sobrevivir a la vida militar por ende prefiere evitar el malestar que le produce estar en un lugar distinto al que está acostumbrado y prefiere tomar la decisión de retirarse...” en su conjunto los datos obtenidos y la entrevista confirman que si existe relación entre la adaptación a la

vida militar y los índices de deserción por retiros voluntarios ocurridos en el año 2019, 2020 y hasta agosto 2021, ya que el mayor porcentaje de retiros representando el 64% de la población fueron directamente asociados a la falta de adaptación a la vida militar lo cual se asocia a que los jóvenes no logran ajustarse al sistema de cambio que conlleva el pasar de la vida civil a la militar la cual requiere cambios de hábitos, rutinas, aislamiento de redes de apoyo (Familiares, amigos, pareja), cambios en el horario de alimentación y sueño, acondicionamiento físico diario y la asimilación de normas y supervisión constante de las actividades realizadas lo cual puede ser percibido como pérdida de libertad; seguido de 19% de la población quienes manifiestan como motivo de retiro falta de vocación por la vida militar según el manual de generalidades éticas del Comando General de las Fuerzas Militares la vocación militar es una realidad que está presente en la sociedad humana, hace parte de la fuerza espiritual y la motivación que inspira a quien desea seguir la profesión de las armas (Colombia C. G., 2016); 14% asociado a retiros voluntarios por sugerencia médica lo cual corresponde a aquellos aspirantes que tomaron la decisión de retirarse por no contar con la aptitud psicofísica requerida para continuar el proceso de formación, es decir casos en los cuales el aspirante presenta alguna condición médica o psicológica que le impide continuar con su proceso de formación militar, por lo cual toma la iniciativa

de retirarse voluntariamente y con ello disminuir el tiempo que conllevaría esperar el proceso que ante estos casos realiza el establecimiento de sanidad militar el cual vela por la salud e integridad del personal que se encuentre en la unidad; por último el 3% representa la población de aspirantes que no contemplan dentro de su proyecto de vida el continuar la carrera de las armas por lo cual toman la decisión de retirarse del proceso de formación militar.

Por último y como cuarto objetivo específico se tiene el proponer estrategias que contribuyan al proceso de adaptación a la vida militar en los Alumnos de primer semestre de la Compañía Hichamon de la Escuela de Formación de Infantería de Marina, para ello se tendrá en cuenta la información recopilada durante el proceso de investigación.

Una estrategia fundamental que facilita el proceso de adaptación es fortalecer el proceso de incorporación realizado en cada uno de los distritos de incorporación del país, lo anterior teniendo en cuenta que los índices más altos por deserción se dan en los aspirantes de primer semestre por lo cual se considera pertinente se verifique el contenido de la información suministrada a los jóvenes que adelantan proceso de incorporación para las diferentes escuelas de formación de la Armada Nacional.

Es importante dentro del proceso de incorporación dar a conocer a los aspirantes aspectos relevantes tales como: ubicación geográfica de la escuela donde será adelantado el proceso de formación militar, duración del proceso de formación, oferta de carreras tecnológicas o profesionales que podrá adelantar durante el tiempo que dura el proceso de formación, valor aproximado del gasto requerido durante el tiempo de formación siendo especificado que semestre a semestre se deberán asumir gastos por matrícula y demás necesarios en el proceso, para el caso de los profesionales con carrera tecnológica que ingresan a la Escuela de Formación de Infantería de Marina ser enfáticos en que el hecho de que cuente con una carrera convocada por la institución no es indicador de que al culminar el año de formación militar ejercerán la misma ya que esto será acuerdo a las necesidades de la institución y de no ser requerido en su momento deberá desempeñar labores de patrullaje, mando y demás asociadas al rol de un suboficial de Infantería de la Armada Nacional; por último es oportuno considerar la

posibilidad de realizar prueba de comprobación en natación como parte del proceso de incorporación ya que se presentan muchas falencias a causa de no tener desarrollada esta habilidad.

Así mismo para los profesionales encargados de verificar perfil militar y aptitud psicofísica tener en cuenta si el joven aspirante cuenta con las condiciones o alternativas financieras que permitan solventar los gastos propios del proceso, verificar si el aspirante es hijo único encargado del sustento de sus padres o cuidadores y de si estos cuentan con una condición médica que pueda precipitar la decisión de abandonar el proceso de formación, así mismo se considera importante verificar si existen antecedentes de consumo de sustancias psicoactivas recientes/experiencias negativas previas que conlleven a temor al agua-altura-espacios cerrados y demás relevantes que puedan interferir en el proceso de formación, para el caso del personal reservista tener en cuenta la fuerza donde presto el servicio militar y las funciones que desempeño durante el mismo; lo antes mencionado es considerado relevante ya que son aspectos significativos encontrados dentro del proceso de investigación realizado.

Elección del Comandante de Compañía, durante el proceso se pudo identificar la importancia del rol que desempeña el comandante para los aspirantes ya que es quien pasa la mayor parte del proceso junto a ellos por lo cual se requiere que el instructor asignado además de las competencias y experiencia en el ámbito militar, cuente con el interés y la empatía suficiente para orientar a todos aquellos aspirantes que en algún momento contemplen el retiro voluntario del proceso de formación al experimentar confusión por los cambios que se generan en esta nueva etapa de su proyecto de vida.

Continuar con el acompañamiento realizado por el grupo interdisciplinar de la Escuela de Formación de Infantería de Marina, el cual se encuentra conformado por Psicólogo, Capellán y Sargento Mayor, los cuales tienen por objetivo orientar vocacionalmente desde el área psicológica, espiritual y militar a los aspirantes que han decidido retirarse voluntariamente del proceso de formación.

Continuar realizando actividades que forman parte de la tradición naval de la institución y se convierten en agentes motivantes que contribu-

yen al fortalecimiento del espíritu y del carácter de los aspirantes que adelantan el proceso de formación; dentro de las cuales se destaca: Celebración del “Quinto Día” consistente en realizar actividades de acondicionamiento físico como son el paso de pista y además recibir una carta elaborada por sus familiares lo cual es muy significativo teniendo en cuenta que durante los tres primeros meses atraviesan una fase en la cual se encuentran totalmente incomunicados, realización de marchas con y sin equipo las cuales varían en tiempo y distancia, prueba de confianza la cual actualmente es realizada en el puente boca de la ciénaga de la caimanera en Coveñas sucre.

Continuar la iniciativa implementada durante 2021 por parte del comandante de compañía consistente en permitir la comunicación por medio de cartas entre los aspirantes y sus familias, lo cual es muy significativo y motivante para ellos.

Retomar actividad Almuerzo de Familias Compañía Hichamon, la cual por motivo de contingencia Covid 19 no ha sido realizada. Esta actividad consiste en la realización de un desayuno o almuerzo en donde los aspirantes y sus familias se reencuentran luego de tres meses de encontrarse incomunicados, la fecha escogida para llevar a cabo esta actividad es el día previo al juramento de bandera.

Para el caso de los aspirantes que muestren dificultades significativas en el área de natación se puede considerar el implementar un grupo de natación como actividad extracurricular en el cual los aspirantes reciban entrenamiento de forma intensiva con el fin de evitar perdida de semestre por no cumplir con los objetivos propuesto en la asignatura de natación.

Continuar realizando intervenciones grupales lideradas por la profesional en psicología encargada de la oficina consejería académica con aquellos temas que sean de interés como parte de la promoción de la salud mental y la motivación de los aspirantes.

Contemplar la posibilidad de que durante los primeros tres meses durante la fase de adaptación a la vida militar los aspirantes puedan participar de las eucarísticas dominicales y de la actividad encuentro con Dios ya que estas contribuyen al fortalecimiento de espíritu y motivación del aspirante.

Conclusión

En concordancia con los resultados de investigación atendiendo a la pregunta y objetivos planteados se puede concluir a partir del análisis de datos obtenidos que la principal causa de deserción voluntaria en los aspirantes de primer semestre de la Compañía Hichamon de la Escuela de Formación de Infantería de Marina para el año 2019, 2020 y hasta agosto 2021, estuvo directamente relacionada con la falta de adaptación a la vida militar. La información recopilada permite identificar la incidencia que tienen la adaptación a la vida militar en la decisión voluntaria de los aspirantes de no continuar el proceso de formación, además de encontrarse otros factores que inciden en menor medida en la decisión de retiro las cuales en orden de relevancia corresponden a falta de vocación militar, sugerencia médica y cambio en el proyecto de vida todas las anteriormente mencionadas de alguna manera se han visto influenciadas por el proceso de adaptación el cual de una u otra forma a tenido relevancia para tomar la determinación de no continuar la carrera de las armas ya sea porque no se proyecta a futuro con el rol que desempeña un suboficial de la Armada Nacional, porque no se cuenta con la condición psicofísica que permita desempeñarse de manera óptima o porque simplemente el vivir la experiencia de la formación militar y al no sentirse identificados vocacionalmente conlleva a que los aspirantes decidan tomar la iniciativa de solicitar el retiro voluntario de la escuela de formación.

Los resultados muestran además la relevancia de continuar adelantando el proceso de acompañamiento por parte de los profesionales que conforman el equipo interdisciplinar de la escuela de formación ya que la orientación vocacional que brindan desde el área psicológica, espiritual y militar permite que los aspirantes tengan espacios de reflexión donde finalmente en forma responsable tomen la decisión que consideren la más pertinente teniendo en cuenta el proyecto de vida individual.

Otro factor importante que se destaca es la elección del comandante de compañía ya que será quien guíe el proceso de formación militar de los aspirantes y a su vez brindara asesoría inicial cuando se presente intención de retiro por lo cual juega un papel relevante ya que es quien debe velar por la formación integral de los aspi-

rantes y ante casos requeridos dar inicio en los tiempos pertinentes al acompañamiento del grupo interdisciplinar.

Los resultados a su vez muestran la necesidad de fortalecer el proceso de incorporación ya que es la etapa en la cual se pueden verificar muchos aspectos relevantes asociados a las características individuales de los jóvenes colombianos que se presentan semestralmente con la intención de dar inicio a su formación militar en las diferentes escuelas de formación que tiene la Armada Nacional, donde luego de un tiempo estipulado que

oscila entre los 6 meses y cuatro años acuerdo al proceso de incorporación realizado alcanzaran el objetivo de ser oficiales o suboficiales de esta institución.

Por último, recordar que semestralmente los jóvenes que son incorporados a las escuelas de formación cuentan con características individuales y grupales que difieren de los grupos anteriores por lo cual se considera importante realizar un diagnóstico de los grupos con el fin de establecer las estrategias que contribuyan al proceso de mejora continua dentro del proceso de formación.

Referencias

- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 50-63.
- Camara Gonzales, F. E. (14 de Septiembre de 2018). *Universidad Catolica de Santa Maria* . Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8120>
- Condori, A. J. (2018). “la estructura familiar y su influencia en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes del hogar virgen de fatima de la ciudad de puno, 2017”. peru.
- Constitución Política de Colombia*. (20 de Octubre de 2021). Obtenido de Constitución Política de Colombia: <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-7/capitulo-7>
- Hernandez Sampieri, F. C. (2014). Metodología de la investigación sexta edición . En F. C. Hernandez Sampieri, *Metodología de la investigación sexta edición* (pág. 634). Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Latorre Rojas, B. B. (2019). La retención del personal para disminuir la desercion de la poblacion millenial en el Ejercito de Colombia. Bogota, Colombia.
- Matiz, Y. T. (2020). El desarraigo físico, familiar y cultural como afectación de la salud mental en el proceso de adaptacion a la vida militar de los jovenes que ingresan a prestar el servicio militar obligatorio. Colombia.
- Nacional, M. d. (2009). Desercion Estudiantil en la Educacion Superior Colombiana Metodología de seguimiento, diagnostico y elementos para su prevencion . Bogota, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
- Piracoca, A. P. (30 de Junio de 2019). Desercion escolar: Una mirada desde lo social, lo economico y lo cultural, en la institucion educativa de concha medina de silva de muzo - boyaca 2011-2016 . Colombia.
- Psicología militar: Conceptualización e investigaciones contemporáneas. PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 8, doi: 10.5872/psiencia/8.2.71
- Roman Sanchez, J.-M., Martin Anton, L.-J., & Carbonero Martin, M.-Á. (2009). tipos de familia y satisfaccion de necesidades de los hijos. *redalyc.org*, 549-558.
- Sulbaran, D. (2009). Conceptos fundamentales para el analisis estadistico de datos. Venezuela .
- Suarez, Barros, Alarcon, & Reyes. (s.f.). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicologica y en la intervencion psicosocial. Colombia.

Vicent, T. (2011). Publicaciones ANUIES - Revista de la educacion superior numero 71. Obtenido de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf